

T.C
Odunpazarı Kaymakamlığı
Plevne Özel İdare Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş



Stratejik planlama yasal bir gereklilik olduğu kadar kurumların kendi geleceklerini planlamaları açısından önem arz etmektedir.

Stratejik yönetim yaklaşımının temel aracı olan stratejik planlama, bir kuruluşun ulaşmayı arzu ettiği duruma ilişkin tanımlarını, bu duruma ulaşmada kat edeceği aşamaları ve bu yöndeki adımlarının sonuçlarını izlemedeki temel kıstaslarını belirlemektedir. Kurumun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kurumun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kurum bütçesinin stratejik planda ortaya konulan stratejik hedeflerin gerçekleşmesine imkân verecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik etmektedir.

Değişen toplumun ve dolayısıyla eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirerek geleceği stratejik düzeyde planlamak amacıyla hazırlanan 2015-2019 Stratejik Planının Okulumuz ve paydaşlarımız için hayırlı olmasını dilerim.

Yoğun ve nitelikli çalışmalarını ile okulumuz stratejik planının hazırlanmasında emeği geçen çalışma ekibimizdeki tüm arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Ferudun ÇIKAR

Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ	9
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
Stratejik Plan Üst Kurulu	10
DURUM ANALİZİ.....	12
Okulun Kısa Tanıtımı	12
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	15
Okul Künyesi	15
Çalışan Bilgileri.....	16
Okulumuz Bina ve Alanları.....	17
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	18
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	19
Gelir ve Gider Bilgisi.....	19
Paydaş Analizi	20
Öğrenci Anketi Sonuçları:	20
Öğretmen Anketi Sonuçları:	27
Veli Anketi Sonuçları:	34
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	41
İçsel Faktörler.....	42
Dışsal Faktörler.....	44

Gelişim ve Sorun Alanları	47
Gelişim ve Sorun Alanlarımız	48
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	51
MİSYONUMUZ.....	52
VİZYONUMUZ	52
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	53
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	55
Stratejik Amaç 1:.....	55
Performans Göstergeleri	55
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	59
Stratejik Amaç 2:.....	59
Stratejik Hedef 2.1.	59
Performans Göstergeleri.....	59
Stratejik Hedef 2.2.	61
Performans Göstergeleri.....	61
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	65
Stratejik Amaç 3:.....	65
Stratejik Hedef 3.1.	65
Performans Göstergeleri.....	65

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	10
Tablo 2: Okul Künyesi	15
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	16
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	17
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	18
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	19
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	19

Şekiller

Şekil 1-Öğrencilerin Öğretmenine Ulaşılabilirlik Düzeyi	21
Şekil 2-Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	21
Şekil 3-Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	22
Şekil 4-Öneri ve İsteklerin dikkate alınma düzeyi	22
Şekil 5-Okulda güvende hissetme düzeyi	23
Şekil 6-Öğrenciler ile ilgili kararlarda etkili olma düzeyi	23
Şekil 7-Farklı yöntemlerle derslerin işlenme düzeyi.....	24
Şekil 8-Derslere uygun araç gereç kullanım düzeyi.....	24
Şekil 9-Teneffüslerin verimlilik düzeyi	25
Şekil 10-Okulun iç ve dış temizlik düzeyi	25
Şekil 11-Okulun fiziki mekan yeterlilik düzeyi	26
Şekil 12-Okul Kantini yeterlilik düzeyi.....	26
Şekil 13-Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzeyi.....	27
Şekil 14-Okul Çalışanlarının Alınan Kararlara Katılım Düzeyi	28

Şekil 15-Öğretmenlerin Duyurulardan Haberdar Olma Düzeyi.....	28
Şekil 16-Okul İdaresinin Ödüllendirmede Adil, Tarafsız ve Objektif Olma Düzeyi	29
Şekil 17-Öğretmenlerin, Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Düzeyleri	29
Şekil 18-Okul İdaresinin, Öğretmenlere Kendilerini Geliştirme İmkânı Sunma Düzeyi	30
Şekil 19-Okulun Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterlilik Düzeyi	30
Şekil 20-Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenme Düzeyi.....	31
Şekil 21-Okul İdaresinin Öğretmenler Arasında Ayrımcılık Yapma Düzeyi.....	31
Şekil 22-Okulda, Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmaların Yapılma Düzeyi.....	32
Şekil 23-Yöneticilerin, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesine Teşvik Etme Düzeyi.....	32
Şekil 24-Yöneticilerin, Okulun Vizyonunu, Stratejilerini İyileştirmeye Yönelik Çalışanlar ile Paylaşma Düzeyi	33
Şekil 25-Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Düzeyi	33
Şekil 26-Öğretmenlerin Alanına İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme Düzeyi	34
Şekil 27-Okul çalışanlarına Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	35
Şekil 28-Duyurulara Ulaşılabilirlik Düzeyi	35
Şekil 29-Rehberlik Hizmetine Ulaşılabilirlik Düzeyi	36
Şekil 30-Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınma Düzeyi	36
Şekil 31-Öğretmen Verimliliği Düzeyi	37
Şekil 32-Okulun Güvenli Olduğuna İnanma Düzeyi.....	37
Şekil 33-Görüşlerin Dikkate Alınma Düzeyi.....	38
Şekil 34-Öğrenci Bilgileri ve Okul Etkinlikleri Takip Düzeyi.....	38
Şekil 35-Öğrenci-Öğretmen İlişkileri Düzeyi	39
Şekil 36-Araç-Gereç Yeterlilik Düzeyi.....	39
Şekil 37-Okulun Temizlik Düzeyi.....	40
Şekil 38-Fiziki Mekanların Yeterlilik Düzeyi.....	40
Şekil 39-Sanatsal ve Kültürel Aktivite Düzeyi	41

I. BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ferudun ÇIKAR	Okul Müdürü	Atilla AKDERE	Müdür Yardımcısı
Atilla AKDERE	Müdür Yardımcısı	T. Zeynep AKDERE	Rehber Öğretmen
Hasan ERÇELEBİ	Öğretmen	Oğuz COŞGUN	Öğretmen
Refika GÖÇMEN	Okul aile birliği Yönetim Kurulu Başkanı	Şule CAN	Öğretmen
Mehmet Öztürk	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Seda İÇİM	Öğretmen
		Sevilay BÜYÜKAKSOY	Öğretmen

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul binamız 3 katlı olup, zemin katta öğrencilerin ihtiyaçlarını karşıladığı okul kantini, çok amaçlı salon, Görsel sanatlar sınıfı ve tuvaletler mevcuttur.1. katta ; 5/A,5/B,5/C,5/D,6/A,6/B sınıfları, müdür yardımcısı odası, hizmetli odası, kütüphane ve tuvaletler mevcuttur.2. katta; müdür odası, öğretmenler odası, memur odası, Okul Aile birliği odası, 6/C, 6/D, 8/A, 8/B, 8/C, 8/D sınıfları ile bay ve bayan öğretmen tuvaletleri mevcuttur. 3. katta Fen Bilimleri Laboratuvarı, Bilişim Sınıfı, Teknoloji Tasarım Sınıfı, Rehberlik Odası,7/A,7/B,7/C,7/D,7/E sınıfları ile kat tuvaletleri mevcuttur.

Okulumuzun Tarihçesi

Okulumuz ilk olarak 1995 yılında Özel İdare İlköğretim Okulu olarak 8 derslikle eğitim ve öğretime başlamıştır. Daha sonra İslam Kalkınma Bankası'nın sağlamış olduğu kredi ve destekle şundaki bina yapılmış, ismi Plevne Özel İdare İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiş,2012-2013 eğitim-öğretim yılı itibariyle de 4+4+4 Eğitim Sistemi kapsamında ortaokula dönüştürülmüştür.

Okulumuz Eskişehir- Odunpazarı İlçesi'ne bağlı Çankaya Mahallesi'nde bulunmaktadır. Güney Çevre Yolu üzerinde yer alan okulumuzun batısında Zehra Sarar Anaokulu, Gazi Yakup Satar Kız Meslek Lisesi, doğusunda Çankaya Mahallesi, Güneyinde Ihlamurkent ve Vadişehir yolu Güneybatısında Beyzakent Konutları, kuzeyinde Hava Kuvvetleri Radar, Cami, Sağlık Ocağı bulunmaktadır.

Okul çevresinde göçmen ailelerin ikamet ettiği Göçmen Evleri Blokları yer almaktadır. Öğrenciler okula yürüyerek ya da servisle gelmektedir. Çekirdek ailenin yanı sıra geniş aile şeklinde yaşayan ailelerde mevcuttur. Parçalanmış aile yapısı olan öğrencilerimizde azımsanmayacak kadar çoğunluktadır. Sosyal-kültürel bakımdan kozmopolit bir yapı göstermektedir. Bulgaristan'dan gelen soydaşlarımız ile kırsal kesim ve diğer şehirlerden gelip yerleşenler arasında farklı kültürlerin etkisi görülmektedir.

Okulumuza ulaşım oldukça kolaydır. Odunpazarı bölgesinden gelen 1 numaralı otobüsler, Yenikent yönünden gelen tramvay ile 10-24 numaralı minibüsler vasıtasıyla okulumuza ulaşım sağlanmaktadır.

Okulumuzda Gerçekleştirilen Sosyal ve Kültürel, Sportif Aktiviteler

2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında başvurduğumuz Beyaz Bayrak "Temiz ve Sağlıklı Okul" almaya hak kazanılmıştır. 19 Ekim 2016 Çarşamba günü yapılan törenle Okulumuza Sertifika ve Bayrak teslim edilmiştir.

Okulumuz Beslenme Dostu okul Projesi kapsamında öğrencilerimize sağlıklı ve hareketli bir yaşamı alışkanlık haline getirmeye çalışmaktadır. Bu doğrultuda Meyve günleri ve Meyve salatası günleri yapılmaktadır. Konu ile ilgili belli aralıklarla öğretmenler ile birlikte öğrencilerin hazırladığı tiyatro gösterileri tüm öğrencilere izletilmektedir. Meyve Günleri yapılmakta, Okul geneli resim yarışmaları, münazaralar gerçekleştirilmektedir.

Okulumuzda her yıl il içi (sinema, piknik, müze, bilim deney merkezi, park, hayvan barınağı) ve il dışı (Bursa, İstanbul, Çanakkale, Ankara, Kapadokya) geziler düzenleniyor. Okulumuzda dönem içi ve dönem sonunda Resim, Teknoloji Tasarım ve Fen Bilimleri derslerinde öğrencilerin yapmış olduğu çalışmalardan oluşan sergiler açılıyor. Ayrıca 2018 yılında Okulumuz Espark Sergisi yapılmıştır. 2019 yılında yeniden Espark'da bir resim sergisi hazırlanacaktır. Okulumuzda her yıl pil ve mavi kapak toplama kampanyaları düzenleniyor ve en çok toplayan sınıf ödüllendiriliyor.

Okulumuzun 'Yetim Kardeşim Projesi' kapsamında 1 yetim kardeşi vardır. Bu proje ile birlikte öğrencilerde yardımlaşma, paylaşma ve merhamet gibi erdemler pekiştirilmiş oluyor. Okulumuzda her yıl Ramazan ayında öğretmenlerin desteğiyle maddi sıkıntısı olan öğrencilerin ailelerine ramazan kolisi ya da alışveriş çeki verilmektedir.

Okulumuzda 2016 yılından itibaren 4006 TUBİTAK Bilim Fuarı açılarak öğrencilerin öğretmenleri rehberliğinde hazırlanmış olduğu projeler sergileniyor. Her sene okul Futsal takımımız Eskişehir İl turnuvalarına katılmaktadır. Ayrıca okul Bocce takımımız, Okul Satranç takımımız il geneli yapılan turnuvalara katılmaktadır. Okul için Futbol ve voleybol turnuvaları düzenlenmektedir. Okulumuzda her yıl yaz aylarında Şenlik yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin Çeşitli Yarışmalarda Kazandığı Başarılar (2013-2018)

- 1.2013-2014 sezonu okullar arası futsal yıldız erkekler il 3.'lik
- 2.2016-2017 sezonu okullar arası atletizm küçük kızlar il 3.'lik
- 3.2013 yılı minikler greko-romen güreş ulusal egemenlik kupası 1.'lik
- 4.2014-2015 sezonu okullar arası atletizm yıldız kızlar il 3.'lik
- 5.Gelişim 7. Santranç turnuvası yıldızlar 2.'lik
- 6.2014-2015 sezonu atletizm geliştirme projesi erkekler grubu 3.'lik
- 7.2008-2009 öğretim yılı okullar arası yıldızlar kategorisi hentbol kız takımı il 4.'lük
8. Okulumuz 7/C sınıfı 349 nolu Zeynep TOMURCUK II. Bilim Şenliğinin Resim Yarışmasında 1. olmuştur. 24.11.2015
9. "Değerler Eğitimi" kapsamında, ilçemiz okulları arası yapılan "**Resim Yarışmasında**" okulumuz 7/ A sınıfında okuyan Esra Yıldız dereceye girmiştir. 09.05.2016
10. 8. sınıf öğrencimiz İkra OLGUN il geneli yapılan Kick-Boks turnuvasında Altın madalya, 6. sınıf öğrencimiz Eray KILIÇ Eskişehir Satranç Turnuvasında birinci olarak altın madalya almaya hak kazandılar.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli: ESKİŞEHİR			İlçesi: ODUNPAZARI		
Adres:	Çankaya mh. Mustafa Özel Bulv. Çimenli yol sk No:2 Odunpazarı/Eskişehir		Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/GvXGJS8a4ty	
Telefon Numarası:	0222 219 23 00		Faks Numarası:	0222 219 28 26	
e- Posta Adresi:	887888@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	plevneozelidareoo.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	887888		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1995			Toplam Çalışan Sayısı *	36	
Öğrenci Sayısı:	Kız	215	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	197		Erkek	10
	Toplam	412		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		122,15	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5,8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	8	22	30
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	27	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	47,90	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	74,86	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	35,50	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	634	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6275			
Okul Kapalı Alan (m2)	2536			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	305,7			
Kantin (m2)	17			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
5-A	12	9	21	7-A	11	15	26
5-B	10	16	26	7-B	14	12	26
5-C	13	14	27	7-C	15	11	26
5-D	11	14	25	7-D	10	16	26
6-A	11	11	22	7-E	9	13	22
6-B	14	11	25	8-A	12	9	21
6-C	13	13	26	8-B	15	8	23
6-D	17	8	25	8-C	14	8	22
				8-D	14	9	23

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB
Akıllı Tahta Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

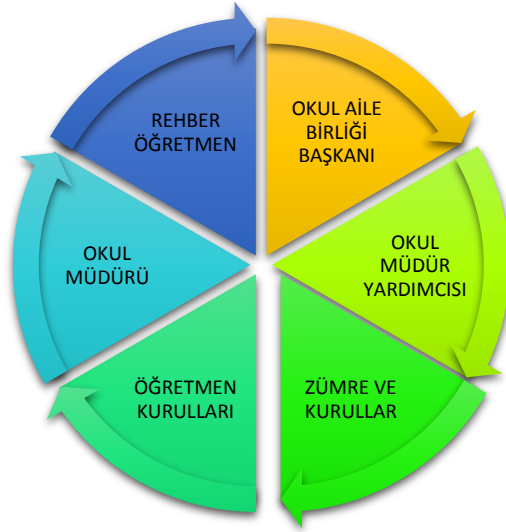
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	44.447.000	38.841.310
2017	50.326.070	44.424.880

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



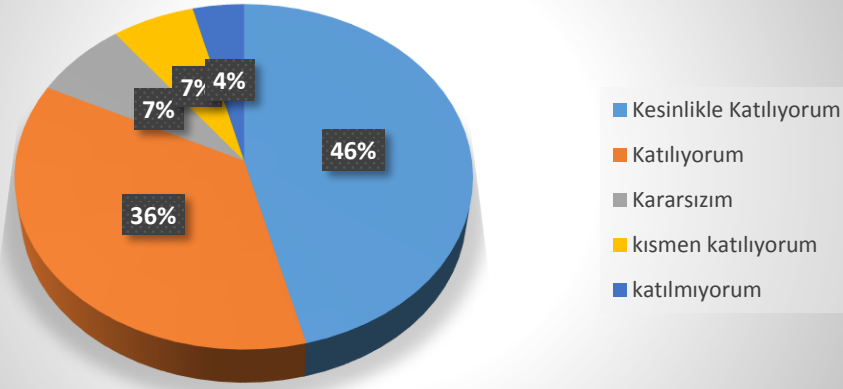
415 Öğrenciye uygulanan ankette 328 dönüş olmuştur. 415 veliye uygulanan ankette 347 veli dönüt vermiştir. 24 öğretmenimiz anketlerimize katılmıştır. Ayrıca öğretmenlerimiz GZFT ve PESTLE analizleri için formlar doldurarak durum analizinde katkı sağlamıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

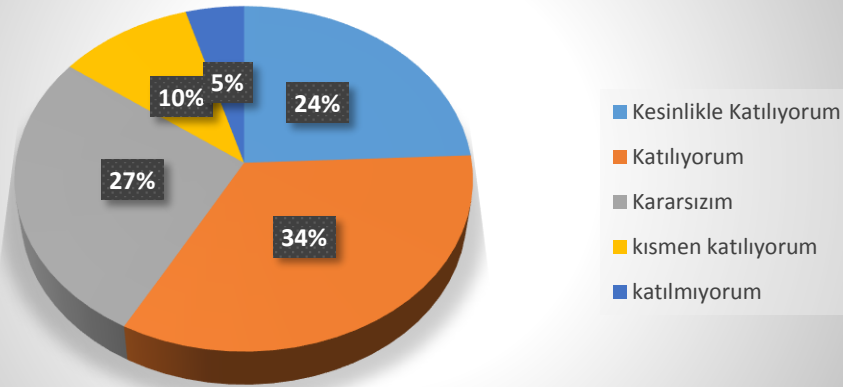
Okulumuzda toplam 415 öğrenci öğrenim görmektedir. Tüm öğrencilerimize dağıtılan anket formlarından 328 öğrenci uygulanan ankete dönüt vermiştir. Bu oran toplamın %79,03'üne denk gelmektedir. Aşağıdaki grafikte öğrencilerin yanıtları verilmiştir.

Öğrencilerin Öğretmenine Ulaşılabilirlik Düzeyi



Şekil 1-Öğrencilerin Öğretmenine Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

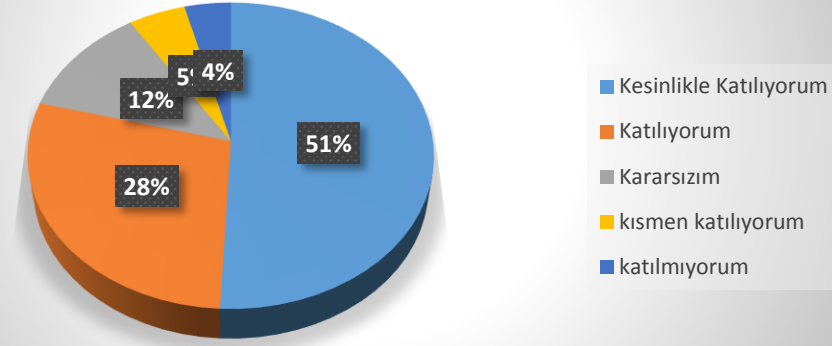


Şekil 2-Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %82’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğrencilerimizin yüksek bir oranının öğretmenlerle kolay ve etkili bir iletişim kurabildiğini göstermektedir.

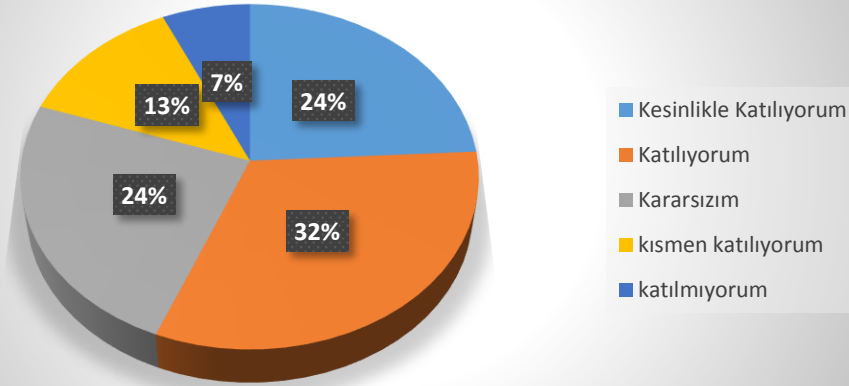
“Okul Müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %27’lik bir grubun kararsız olması bu görüşün değiştirilebilir olduğunu göstermektedir. Stratejik plana dahil edilerek bu oranın artırılabilirliği düşünülmektedir.

Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi



Şekil 3-Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

Öneri ve İsteklerin dikkate alınma düzeyi

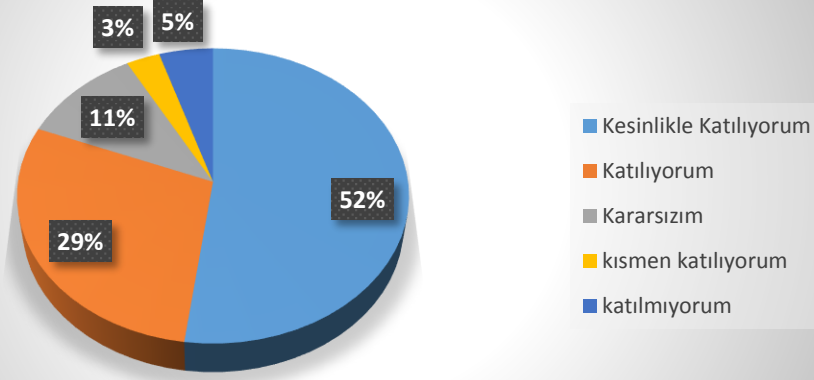


Şekil 4-Öneri ve İsteklerin dikkate alınma düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %79’u Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğrencilerimizin yüksek bir oranının Rehber öğretmenimizle kolay ve etkili bir iletişim kurabildiğini göstermektedir. Katılmıyorum görüşü ise sadece %4 oranında olduğu görülmektedir. Bu durum okulumuzda öğretmenlerin ve Rehberlik servisinin olabildiğince erişilebilir olduğunu göstermektedir.

“Okulumuza yönelttiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %56’ı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %31’li bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum öğrencilerimizin istek ve önerilerine daha fazla önem verilmesi gerektiği göstermektedir. Ayrıca %13’lük kararsız kesimde düşüncelerini netleştirmek için Stratejik planda bu konuya yer verilmesine karar verilmiştir.

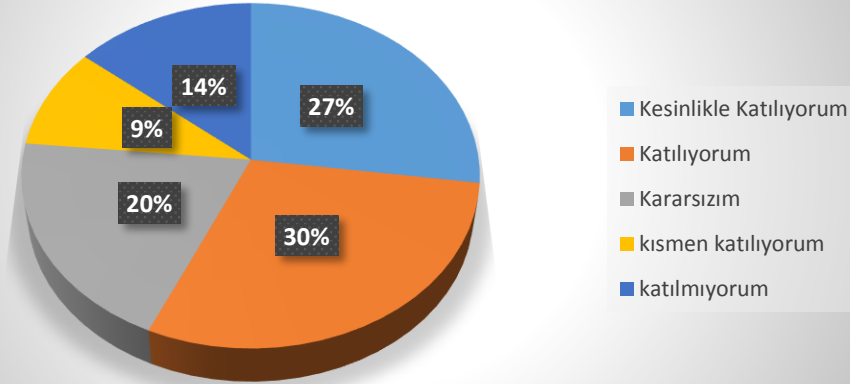
Okulda güvende hissetme düzeyi



Şekil 5-Okulda güvende hissetme düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %81’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %8’lik bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum öğrencilerimizin kendilerini okul içerisinde ve okul bahçesinde güvende hissettiklerini göstermektedir. Bu durum okulumuz ve velilerimiz için çok büyük bir avantajdır. Güvenliğin daha da artırılması stratejik plan içerisinde yer alacaktır.

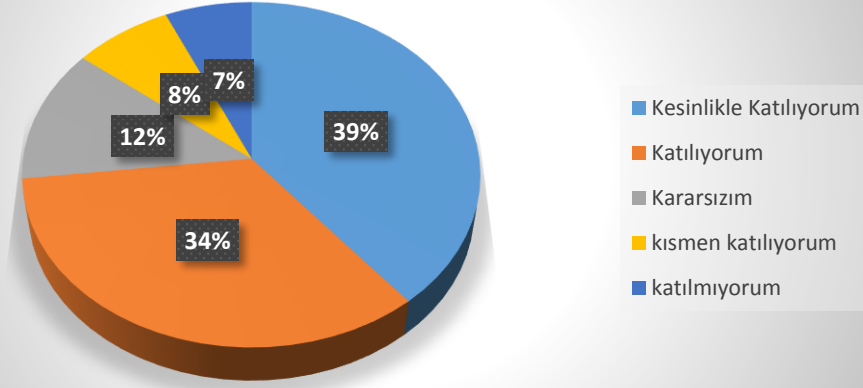
Öğrenciler ile ilgili kararlarda etkili olma düzeyi



Şekil 6-Öğrenciler ile ilgili kararlarda etkili olma düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizim görüşlerimiz alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %23’lük bir kısım ise katılmadığını, %20’lik bir kısım ise Kararsız olduğunu belirtmiştir. Bu durum öğrencilerimizin kararlarda etkili oldukları yönündeki düşüncelerinin daha düşük düzeyde olduğunu ve bu durumla ilgili çalışmalar yapılabileceğini göstermektedir.

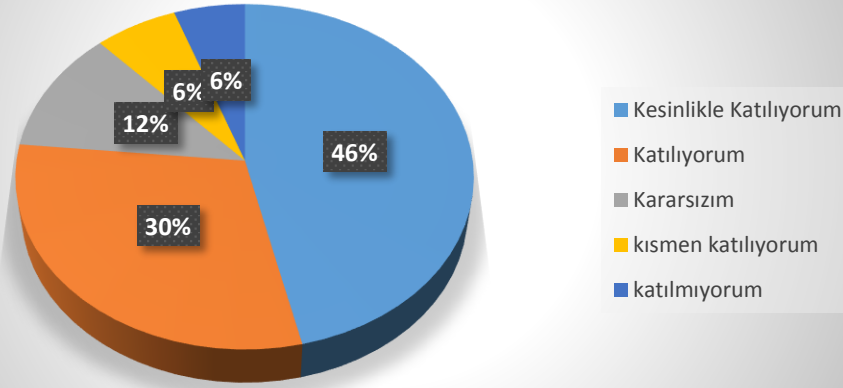
Farklı yöntemlerle derslerin işlenme düzeyi



Şekil 7-Farklı yöntemlerle derslerin işlenme düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %15’lik bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum öğretmenlerimizin yeniliklere açık olduğunu ve derslerde farklı yöntem ve teknikler kullandıklarını göstermektedir.

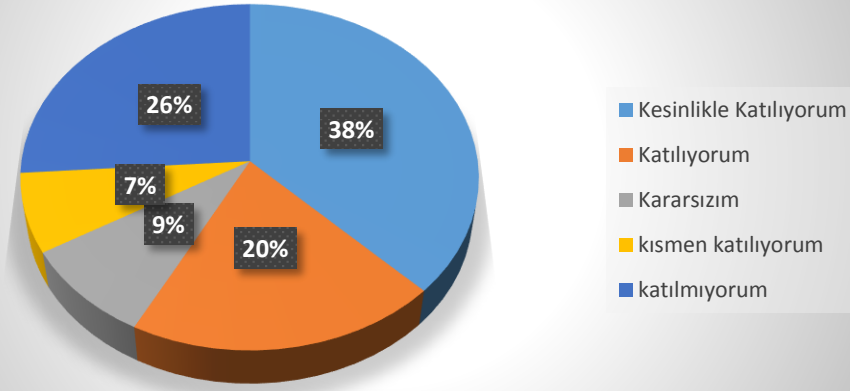
Derslere uygun araç gereç kullanım düzeyi



Şekil 8-Derslere uygun araç gereç kullanım düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %76’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %12’lik bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum öğretmenlerimizin derslerde uygun araç gereçler kullandıklarını göstermektedir. Akademik başarının yükselmesi için önemli bir unsur olan farklı yöntem, teknikler, uygun araç-gereç kullanmaları önem arz etmektedir. Oranların daha da yükseltilmesinin akademik başarıyı arttıracığı düşünülmektedir.

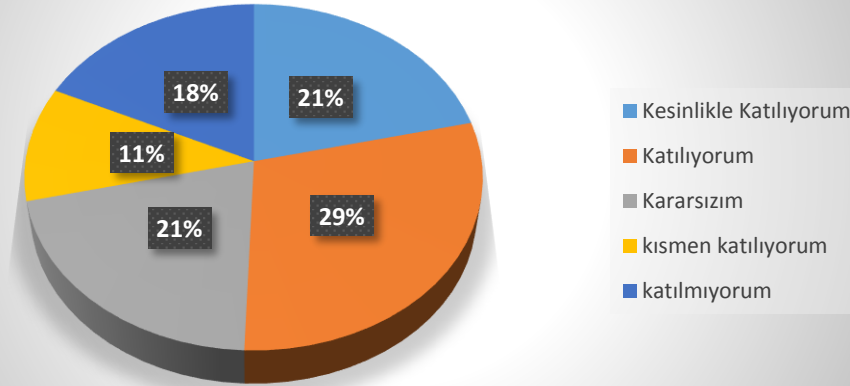
Teneffüslerin verimlilik düzeyi



Şekil 9-Teneffüslerin verimlilik düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %33’lük bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum teneffüs verimliliğinde bazı eksikliklerin olduğunu göstermektedir. Anketin son sorusu olan okulumuzun olumsuz yönleri kısımlarına belirtilen fikirlerden yola çıkılarak bu durumun en önemli sebebinin kantin bölümünün yetersizliği olduğu söylenebilir. Bu durumun plan içerisinde yer almasına ve kantin alanı, dinlenme alanı bölümleri ile ilgili çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir.

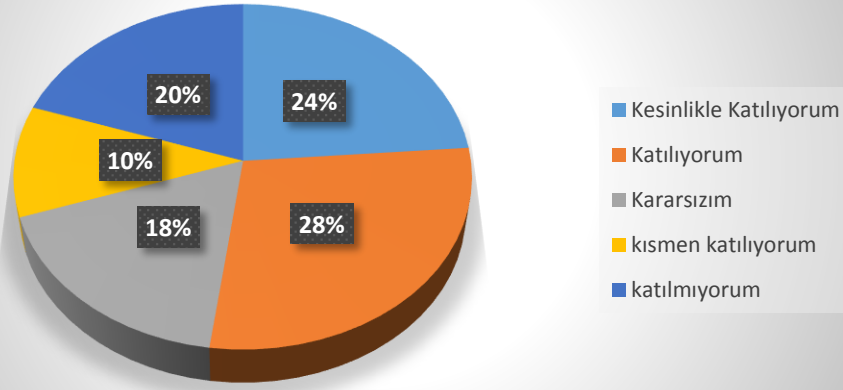
Okulun iç ve dış temizlik düzeyi



Şekil 10-Okulun iç ve dış temizlik düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %29’luk bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum okulda iç ve dış temizlik konusunda memnuniyetsizlik olduğunu göstermektedir. Plan içerisinde hem temizlik düzeyinin artırılması hem de öğrencilerin temizlik konusundaki kurallara uyması ile ilgili çalışmalar yapılmasına karar verilmiştir.

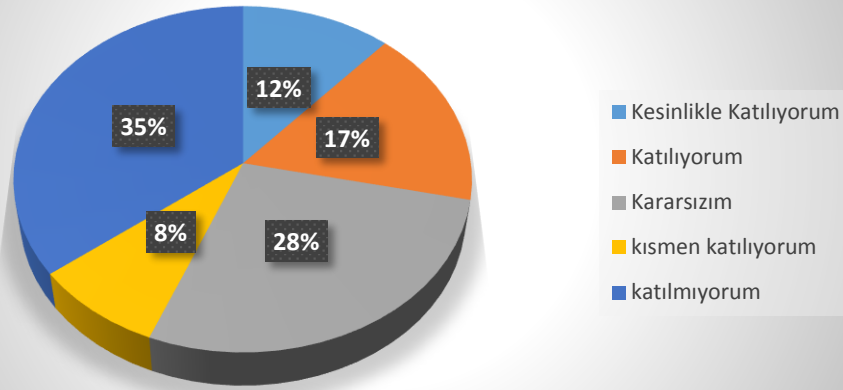
Okulun fiziki mekan yeterlilik düzeyi



Şekil 11-Okulun fiziki mekan yeterlilik düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir..” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %52’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %30’luk bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. Bu durum öğrencilerin fiziki mekanlar konusunda beklentileri olduğunu göstermektedir. Olumsuz yönlerle ilgili yazılan ifadelerden kantin alanı, çok amaçlı salon, kapalı spor salonu, BT sınıfı gibi alanların düzenlenmesi, müzik sınıfı gibi yeni sınıf ve atölyelerin oluşturulması fikirleri görülmüştür. Planlama yapılırken bu alanlarla ilgili düzenleme çalışmalarına yer verilmesine karar verilmiştir.

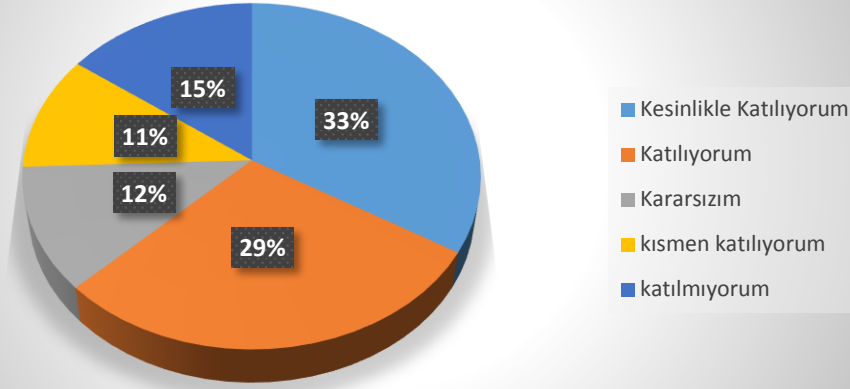
Okul Kantini yeterlilik düzeyi



Şekil 12-Okul Kantini yeterlilik düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’u Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %43’lük bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. %28 oranında katılımcı ise bu konu da kararsızlığını belirtmiştir. Ayrıca ankette yer alan olumsuz yönlerle ilgili yazılan ifadelerden kantin alanının yetersizliği, büyük sınıfların sırada öne geçmeleri, ürün azlığı ve fiyat yüksekliği gibi fikirler beyan edilmiştir. Bu durum stratejik planda ele alınmasına karar verilmiştir.

Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzeyi



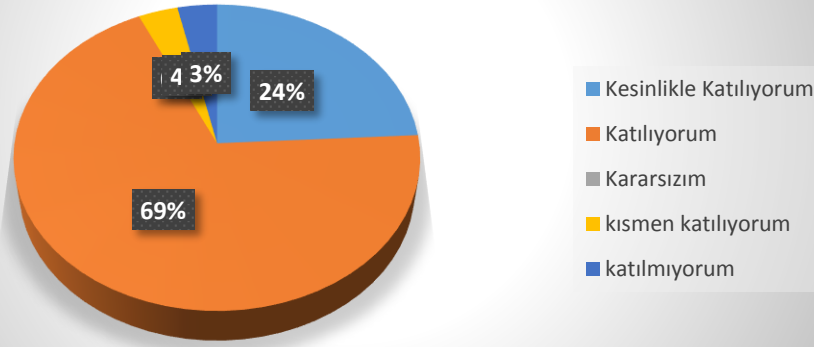
Şekil 13-Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %16’lık bir kısım ise katılmadığını belirtmiştir. 2014-2018 Stratejik planlamasında yer alan Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlerle ilgili hedeflere ulaşılması için yapılan etkinliklerin bu memnuniyete etkisinin yüksek olduğu düşünülmektedir. Yeni plan döneminde de yine bu alanda faaliyetler planlanacaktır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 31 öğretmen görev yapmaktadır. Tüm öğretmenlerimize dağıtılan anket formlarından 29 öğretmen uygulanan ankete dönüt vermiştir. Aşağıdaki grafiklerde öğretmenlerin yanıtları ve bu yanıtlara göre yapılan değerlendirmeler yer almaktadır.

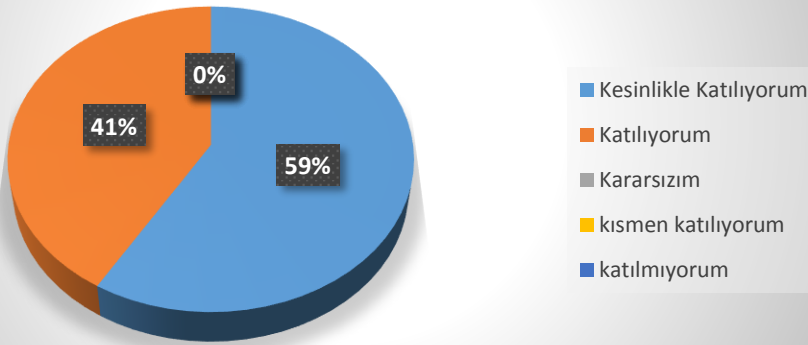
Okul Çalışanlarının Alınan Kararlara Katılım Düzeyi



Şekil 14-Okul Çalışanlarının Alınan Kararlara Katılım Düzeyi

“Okulumda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %93’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerimizin yüksek bir oranının alınan kararlarda katılımını göstermektedir.

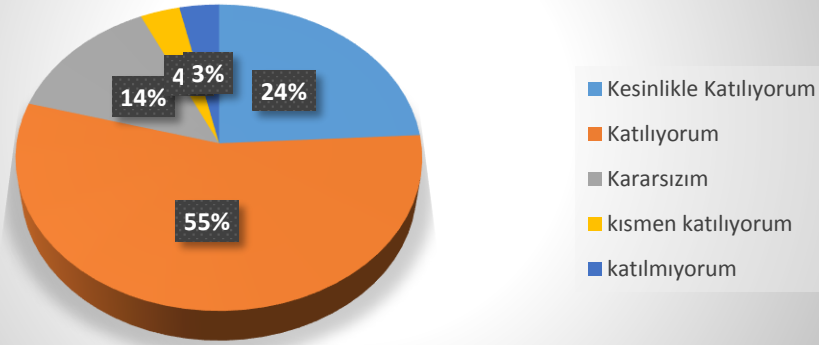
Öğretmenlerin Duyurulardan Haberdar Olma Düzeyi



Şekil 15-Öğretmenlerin Duyurulardan Haberdar Olma Düzeyi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerimizin yüksek bir oranının duyurulardan haberdar olduğunu göstermektedir.

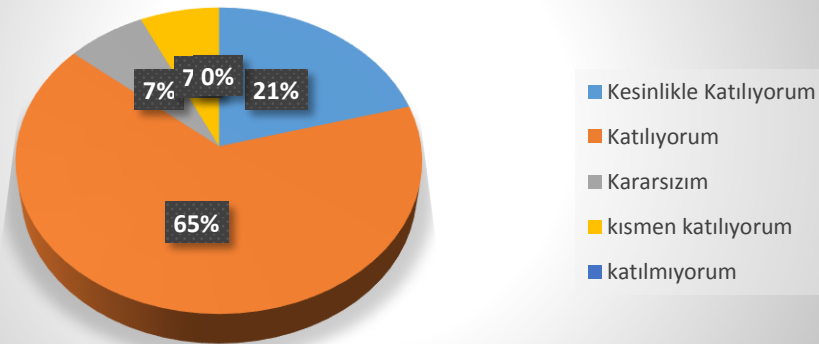
Okul İdaresinin Ödüllendirmede Adil, Tarafsız ve Objektif Olma Düzeyi



“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %79’u Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okul idaresinin ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif olduğunu göstermektedir.

Şekil 16-Okul İdaresinin Ödüllendirmede Adil, Tarafsız ve Objektif Olma Düzeyi

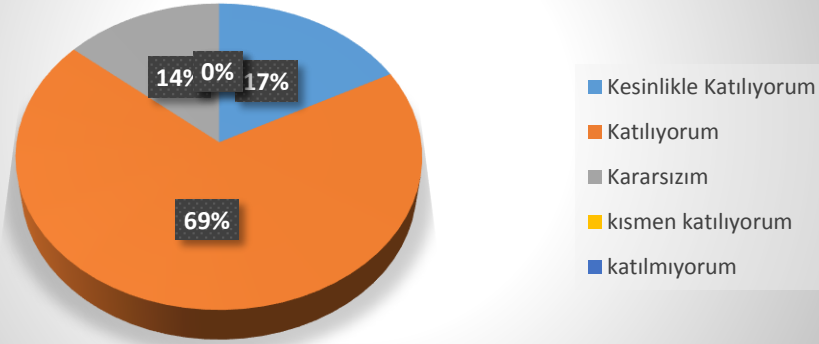
Öğretmenlerin, Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Düzeyleri



“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %86’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin kendilerini, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü göstermektedir.

Şekil 17-Öğretmenlerin, Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Düzeyleri

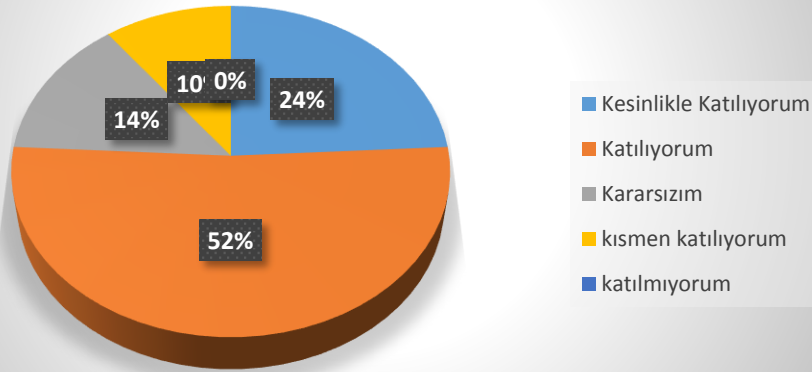
Okul İdaresinin, Öğretmenlere Kendilerini Geliştirme İmkânı Sunma Düzeyi



Şekil 18-Okul İdaresinin, Öğretmenlere Kendilerini Geliştirme İmkânı Sunma Düzeyi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı sunar.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %86’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin okulda kendilerini geliştirme imkânı bulduklarını göstermektedir.

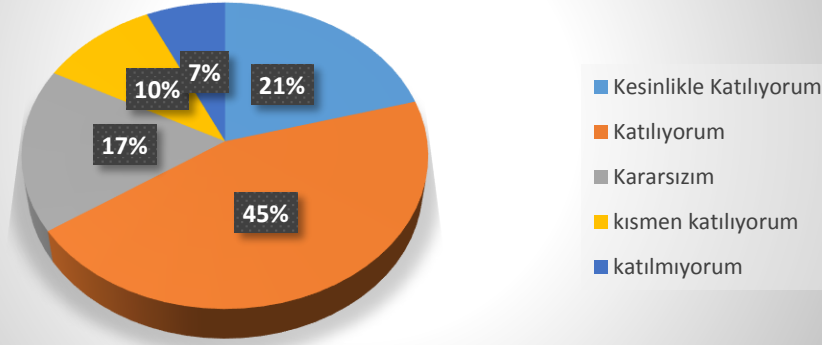
Okulun Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterlilik Düzeyi



Şekil 19-Okulun Teknik Araç ve Gereç Yönünden Yeterlilik Düzeyi

“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %76’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin okulun teknik araç ve gereçlere sahip olduğunu göstermektedir.

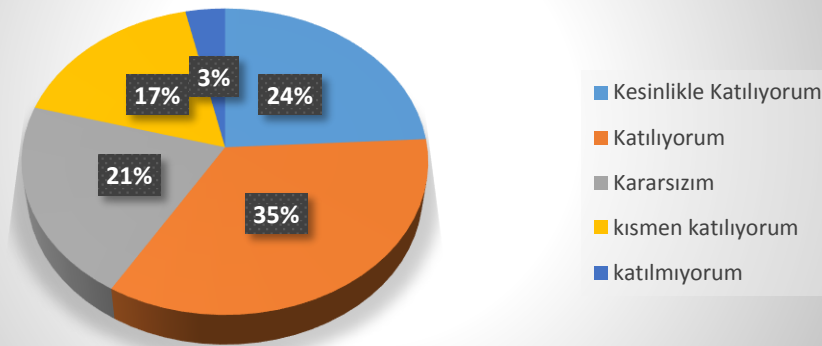
Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenme Düzeyi



Şekil 20-Okulda Çalışanlara Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Düzenlenme Düzeyi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %66’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde yapılmadığını göstermekte olup bu oranın daha yüksek seviyelere çekilmesi için stratejik planda yer verilmesine karar verildi.

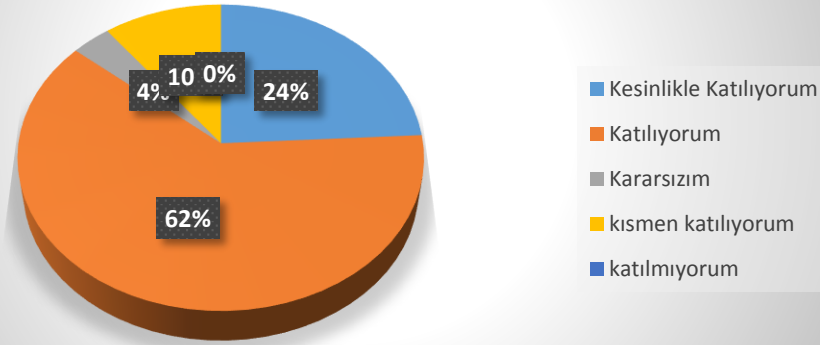
Okul İdaresinin Öğretmenler Arasında Ayrımcılık Yapma Düzeyi



Şekil 21-Okul İdaresinin Öğretmenler Arasında Ayrımcılık Yapma Düzeyi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %59’u Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını göstermektedir. Ancak kararsız ve kısmen katılıyorum seviyesinin yüksek olması nedeniyle katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum düzeyinin daha yukarıya çekilmesinin gerektiği görülmektedir. Bu nedenle konuya stratejik planda yer verilmesine karar verildi.

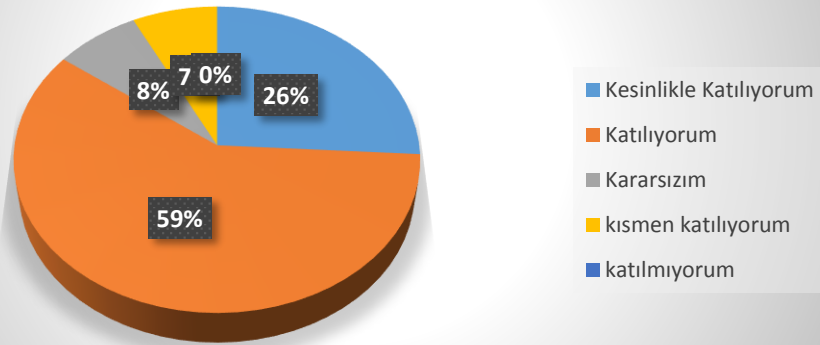
Okulda, Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmaların Yapılma Düzeyi



Şekil 22-Okulda, Yerelde ve Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışmaların Yapılma Düzeyi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %86’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okulda, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığını göstermektedir.

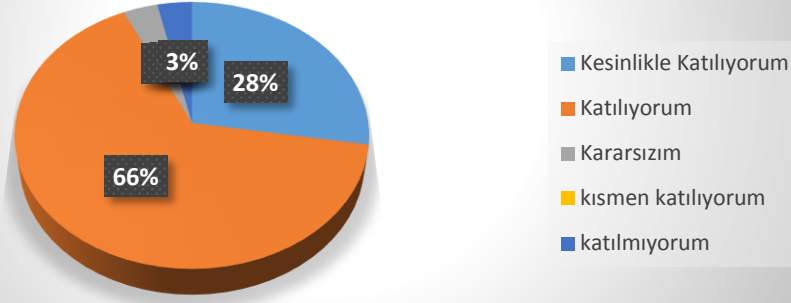
Yöneticilerin, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesine Teşvik Etme Düzeyi



Şekil 23-Yöneticilerin, Yaratıcı ve Yenilikçi Düşüncelerin Üretilmesine Teşvik Etme Düzeyi

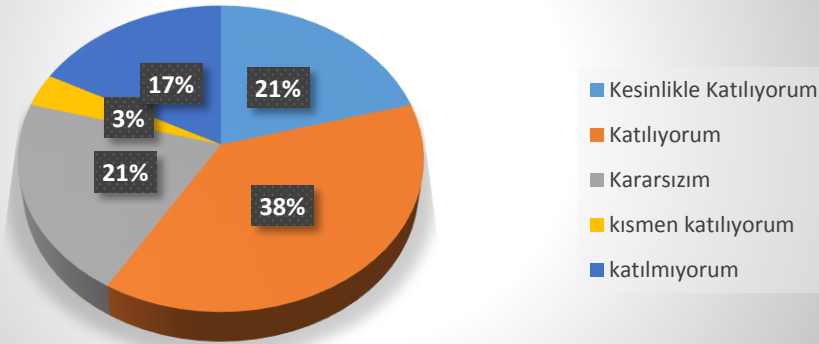
“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %85’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesine teşvik ettiğini göstermektedir.

Yöneticilerin, Okulun Vizyonunu, Stratejilerini İyileştirmeye Yönelik Çalışanlar ile Paylaşma Düzeyi



Şekil 24-Yöneticilerin, Okulun Vizyonunu, Stratejilerini İyileştirmeye Yönelik Çalışanlar ile Paylaşma Düzeyi

Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Düzeyi

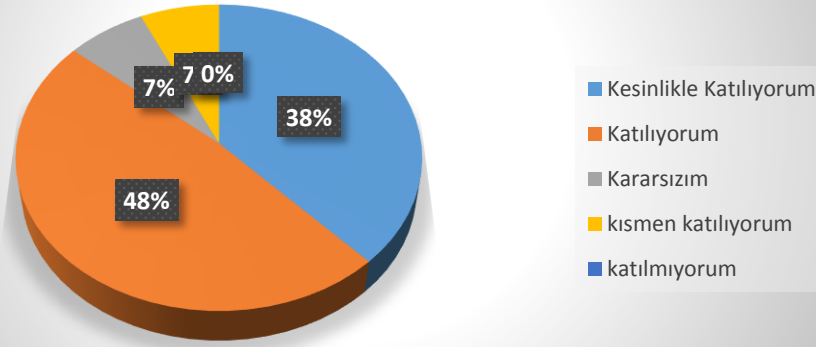


Şekil 25-Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilmiş Yerlerin Yeterlilik Düzeyi

“Yöneticilerimiz, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanları ile paylaşır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %94’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini çalışanlar ile paylaştığını göstermektedir.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %59’u Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli düzeyde olmadığını göstermektedir. Bu nedenle öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli düzeye çıkarılması için stratejik planda bu konuya yer verilmesi gerekmektedir.

Öğretmenlerin Alanına İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme Düzeyi



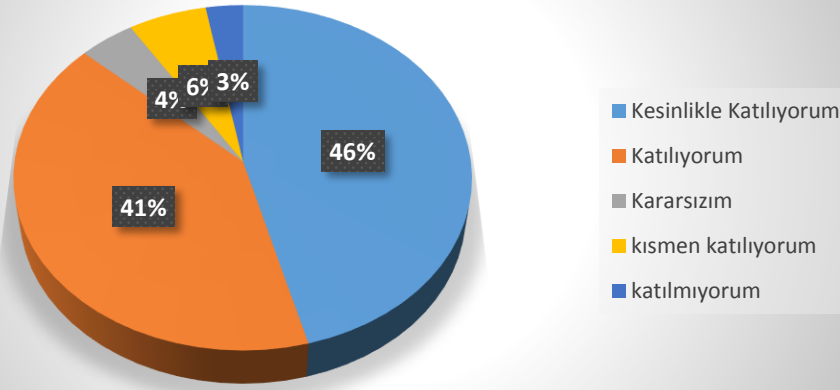
Şekil 26-Öğretmenlerin Alanına İlişkin Yenilik ve Gelişmeleri Takip Etme Düzeyi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %86’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri yakından takip ettiğini göstermektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 415 öğrenci öğrenim görmektedir. Tüm öğrencilerimizin velilerine dağıtılan anket formlarından 347 veli, uygulanan ankete dönüt vermiştir. Bu oran toplamın %83,6’ya denk gelmektedir. Aşağıdaki grafiklerde velilerin yanıtları ve bu yanıtlara göre yapılan değerlendirmeler yer almaktadır.

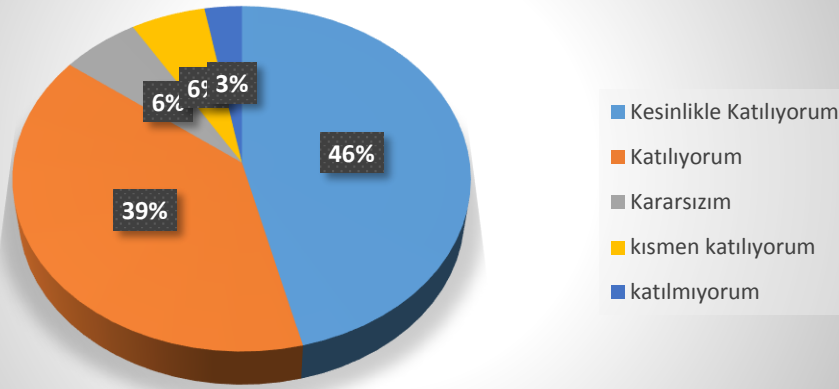
Okul çalışanlarına Ulaşılabilirlik Düzeyi



Şekil 27-Okul çalışanlarına Ulaşılabilirlik Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan velilerin %87’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu durum velilerimizin yüksek bir oranının öğretmenlerle kolay ve etkili bir iletişim kurabildiğini göstermektedir.

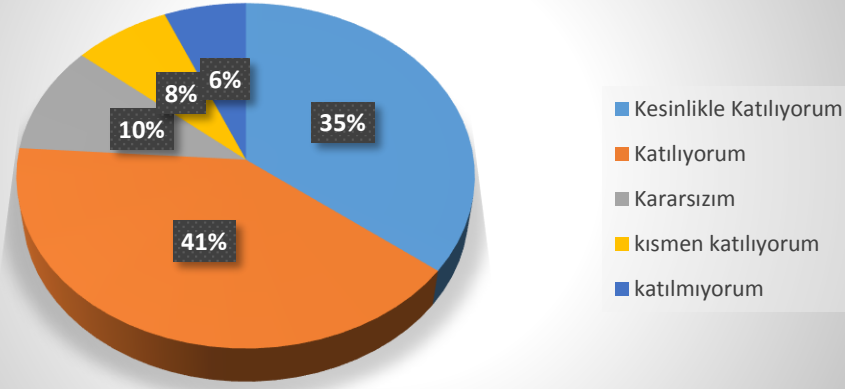
Duyurulara Ulaşılabilirlik Düzeyi



Şekil 28-Duyurulara Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %85’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Bu oran okul idaresinin ve öğretmenlerin velilerle ilgili olan duyuruları anlık ve zamanında ilettiklerini göstermektedir.

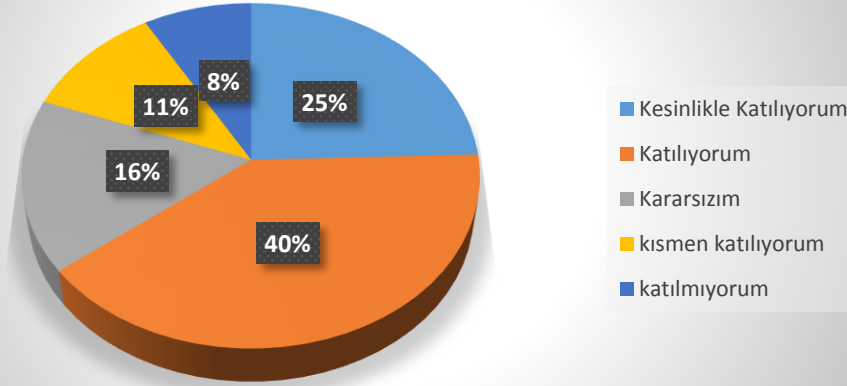
Rehberlik Hizmetine Ulaşılabilirlik Düzeyi



Şekil 29-Rehberlik Hizmetine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %76’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. Rehberlik öğretmeni sayımızın bir olması ve öğretmenimizin son dönemde izinli olması bu oranda bir düşüşe neden olsa da ilerleyen zamanlarda bu oranın da yapılacak etkinliklerle arttırılmasına karar verilmiştir.

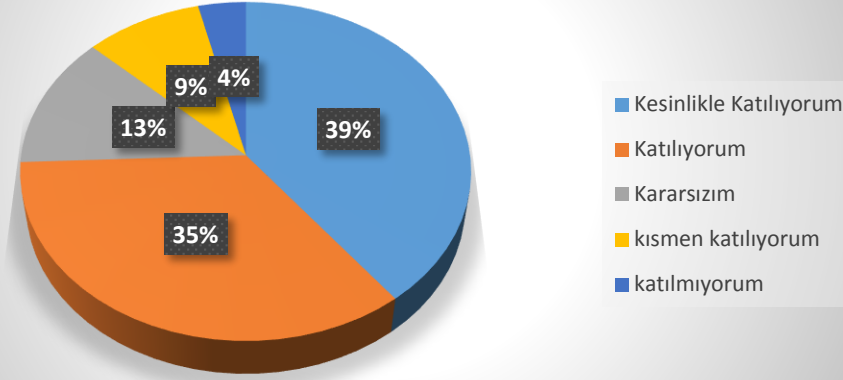
Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınma Düzeyi



Şekil 30-Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınma Düzeyi

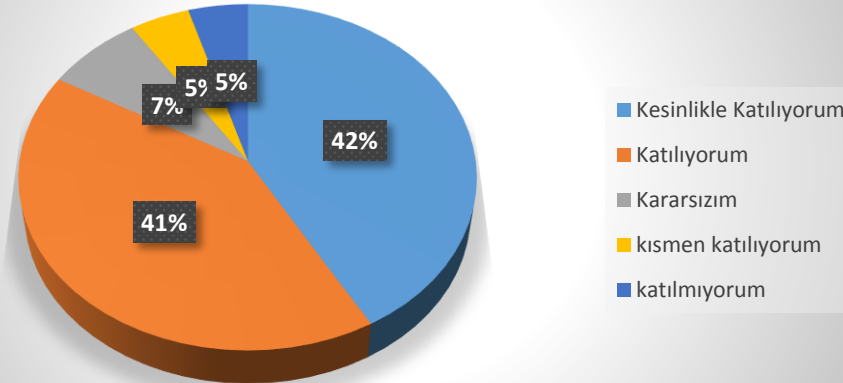
“Okula ilettiğim öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %65’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %19’luk bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. Stratejik plan temaları içerisinde yer alan veli işbirliği konularında bu durumunda görüşülmesine verilmiştir. Oranı arttırmak için yapılabilecek faaliyetlere yer verilmesi kararlaştırılmıştır.

Öğretmen Verimliliği Düzeyi



Şekil 31-Öğretmen Verimliliği Düzeyi

Okulun Güvenli Olduğuna İnanma Düzeyi

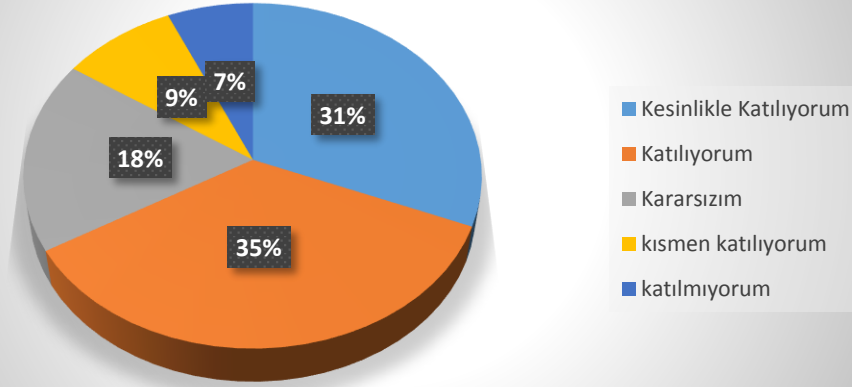


Şekil 32-Okulun Güvenli Olduğuna İnanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %74’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %13’lük bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. %13’lük kısmın kararsız olması fikirlerinin olumlu yönde değiştirilebilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu nedenle Akademik başarı temalarında öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine yönelik hedef ve faaliyetlerin yer alması gerektiği düşünülmüştür.

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan velilerin %83’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %10’luk bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. Okulda görevli personel olması ve öğretmenlerin nöbetlerinde özverili olması sonunda velilerimiz okulumuzun güvenliğinden emin olmaktadır.

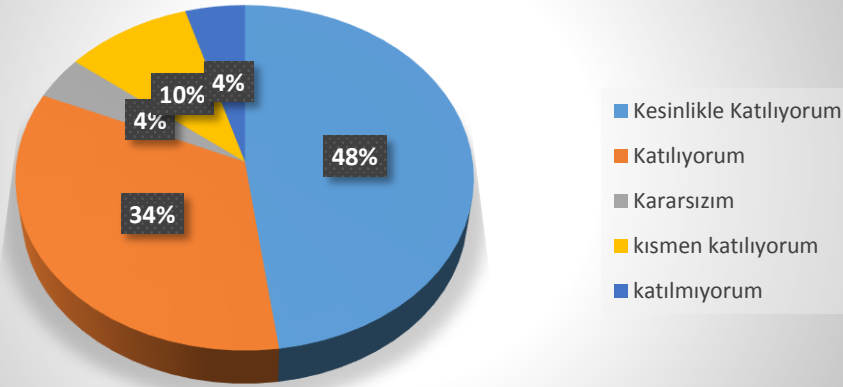
Görüşlerin Dikkate Alınma Düzeyi



Şekil 33-Görüşlerin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan velilerin %66’sı Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %16’lık bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. %18’lik kısmın kararsız olması fikirlerinin olumlu yönde değiştirilebilmesi açısından önem taşımaktadır. Okul geneli yapılan toplantılara katılım artırılması velilerin fikirlerinin alınması ve bu fikirler doğrultusunda yapılan etkinliklerin sunulması açısından önemli olacaktır. Planlama da bu duruma da yer verilecektir.

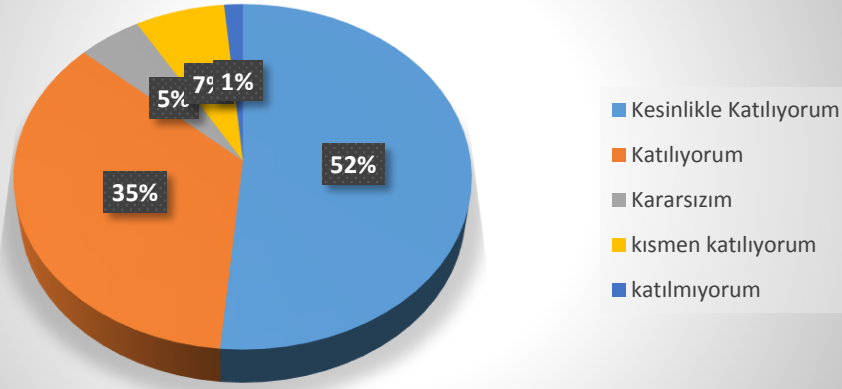
Öğrenci Bilgileri ve Okul Etkinlikleri Takip Düzeyi



Şekil 34-Öğrenci Bilgileri ve Okul Etkinlikleri Takip Düzeyi

“E-okul Veli bilgilendirme sistemi ile okul web sitesini düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %82’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %14’lük bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. Bu durum velilerimin büyük çoğunluğunun öğrencilerinin durumunu ve okulda yapılan etkinlikleri takip ettikleri, ilgilendikleri şeklinde yorumlanmaktadır.

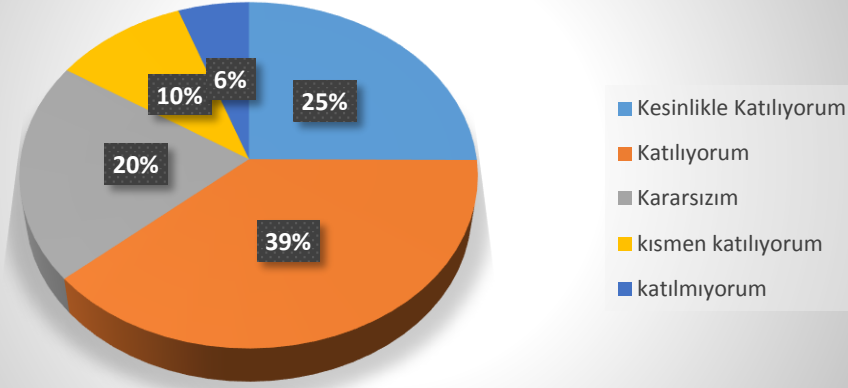
Öğrenci-Öğretmen İlişkileri Düzeyi



Şekil 35-Öğrenci-Öğretmen İlişkileri Düzeyi

“Çocuğumun okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %87’si Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %8’lik bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. Öğrencilerimizin, öğretmenlerini ve okulu sevmeleri hem Akademik alanda, hem sosyal, kültürel alanda hem de okuldaki güven ortamı açısından çok önemlidir. Bizim için önemli olan tüm öğrencilerimizin okulda kendilerini rahat ve güvende hissetmelerini sağlamaktır. Yeni plan döneminde yine bu iletişimi güçlendirecek faaliyetlerde bulunulması düşünülmektedir.

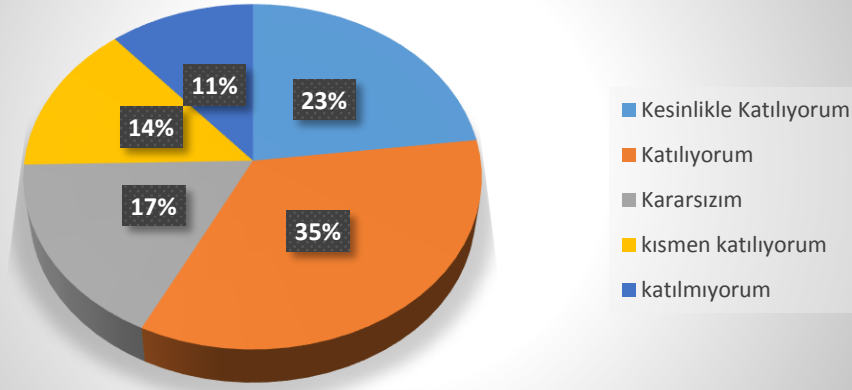
Araç-Gereç Yeterlilik Düzeyi



Şekil 36-Araç-Gereç Yeterlilik Düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan velilerin %64’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %16’sı bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. %20’lik bir kesim ise kararsız olarak görülmektedir. Bu durum okuldaki eksiklerin giderilmesi ve yapılan işlemlerin web sitesi veya toplantılar aracılığı ile velilere tanıtılabilmesi bu kararsız kesimin fikirleri açısından önemli olacaktır. Planlamada bu duruma yer verilebilir.

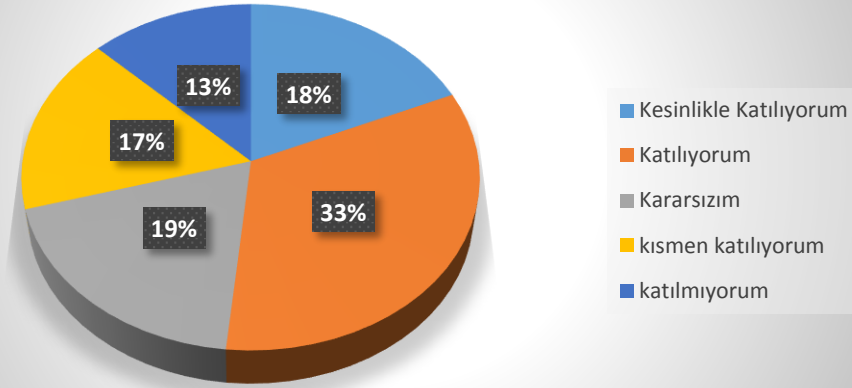
Okulun Temizlik Düzeyi



Şekil 37-Okulun Temizlik Düzeyi

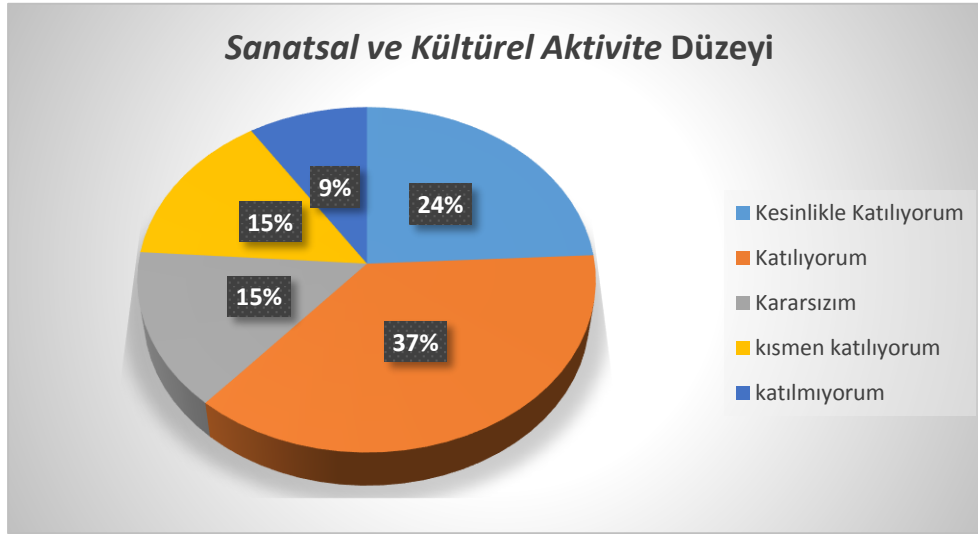
“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılan velilerin %58’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %25’lik bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. %17 ise kararsız olduğu görülmektedir. Okulumuzda temizlik için birçok çalışma, önceki planlama dönemine dahil edilmiş ve bir çoğu gerçekleştirilmiştir. Personel sayısının azlığı ve binanın eskiliğinden kaynaklı, tesisat vb alanlarda iyileştirmeler yeni dönemin planına dahil edilebilir.

Fiziki Mekanların Yeterlilik Düzeyi



Şekil 38-Fiziki Mekanların Yeterlilik Düzeyi

“Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan velilerin %51’ü Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %30’luk bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. %19’luk bir kesimin ise kararsız olarak görülmektedir. Bina üzerinde yapısal değişiklikler yapmak zor bir durum olduğu için plan için var olan fiziki mekanların düzenlenmesi ve yenilenmesi düşünülmektedir. Kütüphane, BT Sınıfı, Kantin alanı gibi mekanların iyileştirilmesi plana dahil edilecektir.



Şekil 39-Sanatsal ve Kültürel Aktivite Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan velilerin %61’i Katılıyorum ve Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir. %24’lük bir kısım bu durum için olumsuz görüş belirtmiştir. %15 ise kararsız olduğu görülmektedir. Okulumuzda düzenlenen il içi ve il dışı gezilerin yanı sıra, okul içinde törenler, turnuvalar düzenlenmektedir. Bunların ailelere aktarılabilmesi için okul web sitesi ve aylık bültenlerin hazırlanmasının kararsız olan katılımcılarda fikir değişikliği oluşturacağı düşünülmektedir. Ayrıca okul içinde yarışma, tiyatro vb çalışmaların sayısının artırılmasının plana dahil edilmesine karar verildi.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar, PESTLE analiz sonuçları, iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Tablo 8: GZFT (Güçlü-Zayıf-Fırsatlar-Tehditler) tablosu

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Sınıf öğrenci sayılarının az olması- Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin desteklenmesi- Yabancı uyruklu öğrencilerin olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen kadrosunun genç ve aktif olması- Yönetici , öğretmen ve diğer personel arasındaki işbirliği ve iletişimin güçlü olması- Öğretmenlerin branş bazındaki dağılımının yeterli oluşu
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenciyi takip eden ve sorgulayan veli profili giderek artmaktadır- İdare, öğretmen ve veli arasındaki güçlü diyalogun eğitime olumlu yansımaları görülmektedir
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Okul binasının küçük olması, güvenlik ve kontrol kolaylığı sağlamaktadır.- Geniş bahçeye sahip olmasından dolayı aktivitelerin kolaylıkla yapılabilmesi.- Ulaşımın kolay olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Ders araç-gereçlerinin yeterli olması.- Sınıflarda akıllı tahta ve internet erişiminin bulunması.-Teknoloji-Tasarım ve Görsel Sanatlar dersi için atölyelerin bulunması.-Bilişim teknolojileri sınıfının olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Öğretmenler ve velilerin çeşitli etkinlikler ile okula para gelişini sağlamaya çalışmaları
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- İdarenin güçlü bir kurum kültürü oluşturmuş olması.-Yapılacak işlerde idare ile öğretmen işbirliğinin sağlanmış olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci-öğretmen-veli iletişiminin kolay olması.- Yönetim ve öğretmenler arası iletişimin güçlü olması.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- 5. Sınıfa başlayan öğrencilerin okula uyum sağlamada güçlük çekmesi.- Ailevi sorunlardan dolayı bazı öğrencilerde davranış problemleri olması.- Öğrenciler arasında sosyo-kültürel farklılıkların olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">-İdare , öğretmen ve diğer personel arasındaki birlik beraberliği artıracak etkinliklere daha fazla önem verilmesi.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">-Çalışan velilerin çoğunlukta olmasından dolayı sıklıkla görüşülememesi.- Velilerin büyük ölçüde eğitim düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Spor salonunun bulunmaması.- Kantin alanının yetersiz oluşu.- Çok amaçlı salonun ihtiyacı karşılamaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">-Kütüphanedeki kitapların yetersiz ve bir kısmının yıpranmış olması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">-Okula yardım ve bağış oranının az olması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması.-Öğrencilerin düşüncelerini ifade özgürlüğünü kullanabilmeleri.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">-Velilerin katkısı ile etkinliklere katılımı kolaylık sağlanmaktadır.- Çeşitli kurs ve faaliyet desteği alabilen, kendisini sanatsal ve sportif faaliyetlerle geliştiren öğrenci okulun adının duyurulmasını sağlar
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">-Yabancı uyruklu öğrenci olmaması- İlgili veli kitlesinin giderek artması.-Öğrencilerin okul çevresinde ikamet etmesi velilerle etkili iletişim sağlayabilir-Okul veli işbirliğini daha etkin hale getirir.-Öğrencilerin farklı kültürden olması başarıyı olumlu etkiler.- Fikir alışverişini artırır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Fatih Projesi, Akıllı tahta ve internet bağlantımız vardır-Okulumuz teknolojik açıdan yeterli donanıma sahiptir.- Okulun web sitesi sayesinde daha çok kişiye ulaşılır iletişime katkı sağlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-“Güvenli Okul” projesi kapsamında okulumuzda güvenlik görevlisi bulunması.-Her öğrencinin eğitim hakkını kullanmasını sağlar- Öğrenci devam devamsızlığının takibi (ADEY)-Davranışları değerlendirme kurulunun etkin şekilde çalışması- Okula devamın yasal zorunluluk olması

	-Okula devam artmıştır
Ekolojik	- Ulaşımın kolay olması. - Sağlık Ocağı , market ve camiye yakın olması. - Trafik yoğunluğunun az olması. -Veli ve öğrencilerin okula olan güveninin yüksek olması

Tehditler

Tehditler	
Politik	- Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi -Müfredat ve sınav sisteminin sürekli değişmesi -Zorunlu eğitim ile mevcut eğitim anlayışının uyumlu olmaması
Ekonomik	-Genel itibariyle ekonomik seviyenin düşük olmasından dolayı gerekli desteğin sağlanamaması. -Planlanan çalışmaların daha uzun sürede gerçekleştirilmesi -Okulun ihtiyaçlarının karşılanamaması -Üstünlük taslama ve küçük görme gibi öğrenciler arası sıkıntıların ortaya çıkması -Okula devamsızlık sorununun oluşması
Sosyolojik	-Parçalanmış ailelerin fazla olması. -Öğrencilerin arasında hoş olmayan konuşmaların yaşanması -Velilerle bazı konularda anlaşmazlık yaşanması -Sınıf içinde farklı yapıdaki çocuklarda ayrışma yaşanması -Sınıf oluşumlarında velilerin isteklerde bulunması, -Belirli kesimden gelen öğrencilere karşı önyargılı olmaları -Zaman zaman öğrenciler arası uyum sorunu yaşanması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi- Okulda mevcut bilgisayarlar eskidir.- Evinde teknolojik donanımı olmayan öğrenciler vardır-Ergenlik dönemindeki çocuklarda akıllı telefon bağımlılığı, internet bağımlılığı gibi sorunlara yatkınlığın olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">-Öğrenci ve veli imkânlarının sürekli genişletilirken öğretmenlerin yasal imkânlar yönünden haklarının azaltılması- Disiplinin sağlanmasında yaptırımların az olması- Okula devamın yasal zorunluluk olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">-Liseye yakın olmasından dolayı öğrenci davranışlarını olumsuz etkilemesi.- Okul çevresinde beslenme ihtiyacını karşılayacak alanların az olması sebebiyle öğrencilerin uzak yerlere gitmesi- Okul binasının eski olması-Servisle ulaşım sağlayan öğrencilerin olması- Velilerin sınıf içine kadar girmeleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula uyum/oryantasyon çalışmaları
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Aile eğitimleri
5	Çalışan eğitimleri
6	Öğrencilere yönelik Satranç, Halk oyunları, müzik aleti çalma kursları
7	Okul etkinliklerinin velilerle paylaşılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Akademik başarı
6	LGS 'de nitelikli okullara yerleşen öğrenci sayısı
7	Okul çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitimler
8	Ders araç- gereçlerinin iyileştirilmesi
9	Yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi

10	Okul içinde sosyal faaliyetlerin artırılarak bu tür faaliyetlere erişme imkanı olmayan öğrencilere ulaştırılması
11	Farklı spor dallarında takım kurulması
12	Sportif faaliyetlerde il içi ve il dışı derece alma
13	İl içi ve il dışı gezi faaliyetleri
14	Eğitim Koçluğu uygulaması ile sınava hazırlık düzeyindeki öğrencilerin takibi
15	Destekleme ve yetiştirme kursları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	Bina içinde gerekli onarım ve bakım çalışmaları
6	Kantin alanının iyileştirilmesi
7	Temizlik ve hijyen
8	Taşıma ve servis
9	Okul güvenliği

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi demokratik ve laik Cumhuriyete sahip çıkan Atatürk ilke ve inkılâplarını özümsemiş, toplumsal ve evrensel değerlere saygılı, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, hoşgörü sahibi, kendine güvenen, sorgulayan, düşünen, başarılı, aydın bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu bölgesinde, saygın, güvenilir, başarılı ve tercih edilen bir okul haline getirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Her şeyde insanı temel değer olarak ele alırız.
- ❖ Sevgi ve saygı; bütün paydaşlarımız için vazgeçilmez iki değerimizdir.
- ❖ Açıklık ve demokratlık; güvenin ve adaletin sağlanmasında temel ölçüler olarak kabul ederiz.
- ❖ Katılımcılık ve paylaşımcılık; ekip anlayışımızın ve takım olarak çalışma ruhumuzun iki ana göstergesidir.
- ❖ Bilimsellik ve gerçeklik; kurumumuz için olmazsa olmaz olarak kabul edilen ana değerlerimizden biridir.
- ❖ Yaratıcılık ve yenilikçilik; insan olarak temel değerlerimizden ikisi olarak benimseriz.

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak, öğrencilerin devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	77	79	81	83	85	87
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5,06	%5	%4,7	%4,5	%4,2	%4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm sene
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrenciler ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm sene
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin çeşitli etkinliklere dahil edilerek devamın sağlanması.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Tüm sene
1.1.6	Okul tanıtım çalışmalarının daha etkili yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran-15 Haziran 01 Eylül - 20 Eylül
1.1.7	Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin artırılarak öğrencilerin okula olan ilgisini arttırmak	Tüm öğretmenler	Haziran-Eylül seminer dönemleri

Stratejik Hedef 1.2. Okulumuzdaki öğrencilerin uyum/oryantasyon problemleri giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	2	3	4	5	6
PG.1.2.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%86	%87	%88	%89	%90	%91

PG.1.2.c.	Okuldan il içi nakil oranı (%)	%8,4	%8	%7,5	%7	%6,5	%6
------------------	--------------------------------	------	----	------	----	------	----

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Sene başı oryantasyon haftasının etkin olarak planlanması	5. sınıf rehber öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.2.2	Okulda yapılan etkinliklerin okul web sitesi, okul sosyal medya hesaplarından duyurulması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Tüm sene
1.2.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.2.4	Uyum problemi yaşayan öğrencilerin erken tespiti	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmen	Tüm sene
1.2.5	Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmen	Tüm sene
1.2.6	BEP planları düzenli olarak yapılacak, destek eğitimler sene başında planlanacaktır.	Rehber Öğretmen Müdür Yardımcısı	01 Eylül- 20 Eylül
1.2.7	Veli, öğrenci ve öğretmen iletişiminin artırılması için Veli toplantıları, ev ziyaretleri, veli görüşme günlerinin tespiti	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehber Öğretmen	Tüm sene
1.2.8	Destek Eğitim Odası hazırlanması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2020
1.2.9	1. kat görme engelliler içim yürüyüş yolu	Müdür Yardımcısı	Eylül 2021
1.2.10	Braille Alfabeti ile idari odaların ve sınıfların tabelalarının yazılması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2023
1.2.11	1. kata Engelli tuvaleti yapılması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2023

Stratejik Hedef 1.3. Okulumuz personeli, velilerimiz ve öğrencilerimiz için farklı alanlarda kurslar açılarak hayat boyu öğrenmenin sağlanması.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Velilere yönelik açılan kurs ve eğitim sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.3.b	Velilerin açılan kurslara katılım oranı(%)	0	%5	%8	%10	%11	%12
PG.1.3.c	Öğrencilere yönelik açılan kurs sayısı	0	1	2	2	3	3
PG.1.3.d	Öğrencilerin açılan kurslara katılım oranı(%)	0	%5	%8	%10	%11	%12
PG.1.3.e	Öğretmenlerin yıl içinde katıldıkları hizmet içi eğitim sayısı(kişi başı ortalama)	1	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Velilerin okulda açılmasını istedikleri kursların tespit edilmesi	Rehber Öğretmen, Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat
1.3.2	Okul personeli ve Halk Eğitimden destek alınarak kurs açılması	Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat
1.3.3	Öğrencilerin okulda açılmasını istedikleri kursların tespit edilmesi	Rehber Öğretmen, Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat
1.3.4	Okul personeli ve Halk Eğitimden destek alınarak kurs açılması	Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat
1.3.5	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesi	Tüm Öğretmenler	Tüm sene

1.3.6	Seminer dönemlerinde okulda kurs verilmesi için talepte bulunulması	Müdür Yardımcısı	Eylül- Haziran
-------	---	------------------	----------------

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarısı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%96,5	%97	%97,5	%98	%98,5	%99
PG.2.1.b	Nitelikli okullara yerleşen öğrenci oranı(%)	%3	%3,5	%4	%4,5	%5	%5,5

PG.2.1.c.	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı (%)	%35	%36	%37	%38	%39	%40
PG.2.1.d.	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı (%)	%31	%32	%33	%34	%35	%36
PG.2.1.e	Belge almayan öğrenci oranı (%)	%34	%32	%30	%28	%26	%24
PG.2.1.f	UYEP'e kabul edilen öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.g	BİLSEM'e kabul edilen öğrenci sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.2.1.h	Öğrencilere verilen seminer sayısı	2	3	3	4	4	4
PG.2.1.i	Velilere yönelik verilen seminer sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.2.1.j	Öğrencilerin yıllık ortalama okuduğu kitap sayısı	4	6	8	10	12	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	8. sınıf öğrencileri için eğitim koçluğu uygulaması	8. sınıf branş dersi öğretmenleri	Tüm sene
2.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Tüm branş öğretmenleri	Ekim-Ocak Şubat-Haziran
2.1.3	Başarısında düşüş olan, derse dikkat kaybı yaşayan öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi	Tüm branş öğretmenleri Rehber Öğretmen	Tüm sene
2.1.4	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	Sınıf rehber Öğretmenleri Müdür Yardımcısı	Tüm sene
2.1.5	Ders dışı egzersiz çalışması	Tüm branş öğretmenleri	Ekim-Ocak Şubat-Haziran

2.1.5	TUBİTAK 4006 Bilim şenliği	Proje yürütücüsü	Şubat-Haziran
2.1.6.	Öğrencilere etkili ders çalışma ve sınav kaygısı ile ilgili seminerler verilmesi.	Rehber Öğretmen	Ekim 2. Hafta
2.1.7.	Öğrenci velilerine LGS sınav bilgilendirme ve üst öğrenim hakkında seminerler verilmesi	Rehber Öğretmen	Kasım 2. Hafta
2.1.8.	Kütüphanenin daha etkin hale getirilmesi	Türkçe Öğretmenleri Müdür Yardımcısı	Tüm sene
2.1.9.	Kitap okuma etkinlikleri yapılması (Kitap okuma saati)	Tüm Öğretmenler	Her ayın ilk Çarşamba 5.6. saat

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı (Alanında uzman kişilerle söyleşi)		1	2	3	4	4	5
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)		%70	%73	%75	%78	%80	%82
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)		%6	%6	%5	%5	%4	%4
PG.2.2.d	Çalışma programı hazırlanan öğrenci sayısı		27	40	45	50	55	60
PG.2.2e	Velilere yönelik yapılan seminer sayısı		1	1	2	3	3	3
PG.2.2.f	Öğrencilere yönelik yapılan seminer sayısı		1	2	3	4	4	5

PG.2.2.g	Lise tanıtım gezisi	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.h	İlgi ve yetenek testi yapılan öğrenci sayısı	0	90	130	200	240	310

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	Ekim-Şubat İlk haftası
2.2.3	Lise tanıtım gezisi ile öğrencilerin okulları daha yakından tanımaları sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	Ekim-Şubat
2.2.4	Velilere yönelik ergenlik, sınav kaygısı, LGS konularında seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmen	Ekim-Ocak
2.2.5	Öğrencilere yönelik ergenlik, sınav kaygısı, LGS konularında seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmen	Ekim-Ocak
2.2.6	Öğretmenlere yönelik ergenlik, sınav kaygısı, LGS konularında seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran Seminer Dönemi
2.2.7	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler ve velileri ile özel görüşmeler	Rehber Öğretmen	Tüm sene
2.2.8	İlgi ve yetenek testi uygulanması (2019-2020 8. Sınıflar, 2021-2022 7 ve 8. Sınıflar, 2023 6,7 ve 8. Sınıflara uygulanacaktır.	Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mart 1. hafta

Stratejik Hedef 2.3. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımları arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Bilimsel ve kültürel il içi geziler	3	4	5	5	6	6
PG.2.3.b	İl dışı gezi sayısı	3	3	3	3	3	3
PG.2.3.c	Okulda açılan sergi sayısı	3	4	4	5	5	5
PG.2.3.d	Okul dışında açılan sergi sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.2.3.e	TUBİTAK 4006 Bilim şenliği	1	1	1	1	1	1
PG.2.3.f	Okul Şenliği	0	1	1	1	1	1
PG.2.3.g	İl içi turnuvalara katılan takım sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.3.h	İl dışı turnuvalara katılan öğrenci sayısı	3	4	4	5	5	6
PG.2.3.i	Okul içi turnuva sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.2.3.j	Okul içi tiyatro, gösteri, drama, tören sayısı	10	10	11	12	13	14
PG.2.3.k	Okul dışı sosyal faaliyetlere katılan sınıf sayısı (piknik, sinema vb.)	29	30	33	35	38	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Müze, Bilim sanat Merkezi ziyaretleri	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm sene
2.3.2	İl dışı gezi düzenlenmesi	Gezi ve tanıtım kulübü	Tüm sene
2.3.3	Resim, Teknoloji tasarım, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri alanlarında öğrenci çalışmalarının okul içinde sergilenmesi	Görsel Sanatlar Öğretmeni Teknoloji tasarım Öğret. Fen Bilimleri Öğrt. Bilişim Tek. Öğretmeni	İkinci Dönem
2.3.4	Okul dışında sergi açılması	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Tüm sene
2.3.5	TUBİTAK 4006 Bilim şenliği yapılması	TUBİTAK 4006 Proje yürütücüsü Proje yapan öğretmenler	Mayıs ayı içerisinde
2.3.6	Bahar şenliği ve kermes yapılması	Tüm Branş öğretmenleri	Haziran ilk hafta
2.3.7	İl içi turnuvalara katılımın sağlanması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Tüm sene
2.3.8	İl dışı turnuvalara katılımın sağlanması	Beden Eğitimi Öğretmenleri Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm sene
2.3.9	Okul içinde çeşitli alanlarda turnuvalar yapılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri Sınıf Rehber Öğretmenleri	Şubat-Haziran
2.3.10	Okul içi tiyatro, gösteri, drama, törenlerin yapılması	Türkçe Öğretmenleri Tören Kutlama Ekipleri Drama dersi öğretmenleri	Tüm sene
2.3.11	Okul dışı sinema, tiyatro, piknik gibi faaliyetlerin düzenlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri Müdür Yardımcısı	Tüm sene

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun ihtiyaç olan kısımlarında onarım, tamirat ve düzenleme çalışmaları	3	5	7	8	9	10
PG.3.1.b	Okul kantin, tuvalet, atölye alanlarında yenileme çalışmaları	3	4	5	9	10	11
PG.3.1.c	Okul sıralarının yenilenmesi	40	15	17	17	20	20
PG.3.1.d	Sınıf içi lambaların yenilenmesi	20	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Pencere, Kapı, askılık, pano gibi ihtiyaç duyulan kısımlarda onarım ve tamiratların yapılması	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Tüm sene
3.1.2	Okul kantinin farklı bir alana taşınması ve yemek masalarının yenilenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Ağustos 2021

3.1.3	Okul kütüphanesinin yenilenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Ağustos 2019
3.1.4	BT sınıfının düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Haziran 2019
3.1.5	Müzik sınıfı yapılması	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Ağustos 2020
3.1.6	Yeni sıra alınması (her sene bir sınıfın sıraları değiştirilecek)	Taşınır mal komisyonu	Ağustos 2023
3.1.7	Sınıf içerisindeki lamba vb. tesisatın her sene kontrol edilerek yenilenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Her sene Temmuz ayı

Stratejik Hedef 3.2. Okulumuzun beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%78	%80	%82	%85
PG.3.2.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	1	2	2	3
PG.3.2.c.	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%58	%60	%63	%65	%68	%70
PG.3.2.d	Okul personelinin çalışma ortamından memnuniyet oranı	%86	%87	%88	%90	%91	%92
PG.3.2.e	Öğrencilerin Kantinden memnuniyet oranı	%29	%30	%33	%35	%38	%40
PG.3.2.f	Velilerin Okulun güvenliğinden memnuniyet oranı	%83	%84	%85	%86	%87	%88

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul servisleri Denetimi Ekibi Nöbetçi Öğretmenler	Tüm sene
3.2.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Tüm sene
3.2.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Tüm sene
3.2.4	Okul hizmetli personelinin daha verimli ve hijyenik çalışmasının sağlanması	Okul Gelişim Ekibi Müdür Yardımcısı	Tüm sene
3.2.5	Tuvalet temizliği Denetim tablolarının uygulanması	Sağlık Temizlik Kulübü Nöbetçi Öğretmenler	Tüm sene
3.2.6	Okul personelinin motivasyonun ve iletişiminin artırılması için çeşitli etkinlikler yapılması	Okul Gelişim Ekibi Müdür Yardımcısı Gezi Kulübü	Tüm sene
3.2.7	Kantinin denetlenmesi	Kantin Denetim Ekibi	Tüm sene
3.2.8	Öğrencilerin kantin kuralları hakkında bilgilendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm sene
3.2.9	Okulda güvenlik personeli bulundurulması	Müdür Yardımcısı	Tüm sene
3.2.10	Okula giriş çıkışların güvenlik görevlisi tarafından takip edilmesi	Okul Güvenlik Görevlisi Müdür Yardımcısı	Tüm sene
3.2.11	Öğrencilere okula giriş-çıkış kartı düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Eylül ayı

Stratejik Hedef 3.3. Okulumuzun Teknolojik kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul web sitesinin kullanım oranı (günlük ziyaretçi oranı)	%10	%13	%15	%18	%20	%25
PG.3.1.b	Çalışan etkileşimli tahta sayısı	22	22	22	22	22	22
PG.3.1.c.	BT sınıfında kullanılabilir bilgisayar sayısı	15	16	16	17	17	17
PG.3.1.d	İl veya Ulusal düzeyde proje ve yarışmalara katılım sayısı	0	1	1	2	2	2
PG.3.1.e	Öğretmenlerin Teknoloji kullanımı alanında kurs ve seminerlere katılım oranı	%15	%18	%20	%22	%25	%30

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Okul web sitesinin sürekli olarak güncellenmesi	Web Sitesi Tasarım Komisyonu Bilişim Teknolojileri Öğrt.	Tüm sene
3.3.2	Etkileşimli tahtaların sürekli kontrolü ve arızaların giderilmesi	BT rehber Öğretmen	Tüm sene
3.3.3	BT sınıfındaki bilgisayarların arızalarının giderilmesi ve sınıfa yeni bilgisayar temin edilmesi	BT rehber Öğretmen Okul Gelişim Ekibi Müdür Yardımcısı	Tüm sene

3.3.4	İl içi ve Ulusal düzeyde yapılan proje, robot yarışmaları vb. katılımın sağlanması	Tüm Branş Öğretmenleri Proje Yönetim Ekibi	Tüm sene
3.3.5	Öğretmenlerin teknoloji kullanımı konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesi	Tüm Branş Öğretmenleri Okul Gelişim Ekibi	Tüm sene

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 9: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	55.104	57.000	58.500	60.000	62.000	292.604
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	2.000	2.500	3.000	4.000	11.500
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	50.360	52.000	53.000	54.000	55.000	264.360
TOPLAM	105.464	111.000	114.000	117.000	121.000	568.464

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

5 yıllık süreç boyunca yapılması planlanan eylemlerin tablosu aşağıda verilmiştir.

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi	Gerçekleşme Durumu
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül	
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül	
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm sene	
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrenciler ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Tüm sene	
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin çeşitli etkinliklere dahil edilerek devamın sağlanması.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Tüm sene	
1.1.6	Okul tanıtım çalışmalarının daha etkili yapılması	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Haziran-15 Haziran 01 Eylül - 20 Eylül	
1.1.7	Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin artırılarak öğrencilerin okula olan ilgisini arttırmak	Tüm öğretmenler	Haziran-Eylül seminer dönemleri	
1.2.1.	Sene başı oryantasyon haftasının etkin olarak planlanması	5. sınıf rehber öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül	

1.2.2	Okulda yapılan etkinliklerin okul web sitesi, okul sosyal medya hesaplarından duyurulması	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Tüm sene	
1.2.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019	
1.2.4	Uyum problemi yaşayan öğrencilerin erken tespiti	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmen	Tüm sene	
1.2.5	Uyum problemi yaşayan öğrencilerin velileri ile özel görüşmeler	Sınıf Rehber Öğretmeni Rehber Öğretmen	Tüm sene	
1.2.6	BEP planları düzenli olarak yapılacak, destek eğitimler sene başında planlanacaktır.	Rehber Öğretmen Müdür Yardımcısı	01 Eylül- 20 Eylül	
1.2.7	Veli, öğrenci ve öğretmen iletişiminin artırılması için Veli toplantıları, ev ziyaretleri, veli görüşme günlerinin tespiti	Sınıf Rehber Öğretmenleri Rehber Öğretmen	Tüm sene	
1.2.8	Destek Eğitim Odası hazırlanması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2020	
1.2.9	1. kat görme engelliler için yürüyüş yolu	Müdür Yardımcısı	Eylül 2021	
1.2.10	Braille Alfabeti ile idari odaların ve sınıfların tabelalarının yazılması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2023	
1.2.11	1. kata Engelli tuvaleti yapılması	Müdür Yardımcısı	Eylül 2023	
1.3.1.	Velilerin okulda açılmasını istedikleri kursların tespit edilmesi	Rehber Öğretmen, Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat	
1.3.2	Okul personeli ve Halk Eğitimden destek alınarak kurs açılması	Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat	
1.3.3	Öğrencilerin okulda açılmasını istedikleri kursların tespit edilmesi	Rehber Öğretmen, Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat	
1.3.4	Okul personeli ve Halk Eğitimden destek alınarak kurs açılması	Müdür Yardımcısı	Eylül- Şubat	
1.3.5	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesi	Tüm Öğretmenler	Tüm sene	
1.3.6	Seminer dönemlerinde okulda kurs verilmesi için talepte bulunulması	Müdür Yardımcısı	Eylül- Haziran	
2.1.1.	8. sınıf öğrencileri için eğitim koçluğu uygulaması	8. sınıf branş dersi öğretmenleri	Tüm sene	
2.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması	Tüm branş öğretmenleri	Ekim-Ocak Şubat-Haziran	

2.1.3	Başarısında düşüş olan, derse dikkat kaybı yaşayan öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi	Tüm branş öğretmenleri Rehber Öğretmen	Tüm sene	
2.1.4	Başarılı öğrencilerin ödüllendirilmesi	Sınıf rehber öğretmenleri Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
2.1.5	Ders dışı egzersiz çalışması	Tüm branş öğretmenleri	Ekim-Ocak Şubat-Haziran	
2.1.5	TUBİTAK 4006 Bilim şenliği	Proje yürütücüsü	Şubat-Haziran	
2.1.6.	Öğrencilere etkili ders çalışma ve sınav kaygısı ile ilgili seminerler verilmesi.	Rehber Öğretmen	Ekim 2. Hafta	
2.1.7.	Öğrenci velilerine LGS sınav bilgilendirme ve üst öğrenim hakkında seminerler verilmesi	Rehber Öğretmen	Kasım 2. Hafta	
2.1.8.	Kütüphanenin daha etkin hale getirilmesi	Türkçe Öğretmenleri Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
2.1.9.	Kitap okuma etkinlikleri yapılması (Kitap okuma saati)	Tüm Öğretmenler	Her ayın ilk Çarşamba 5.6. saat	
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	01.09.2018-31.12.2019	
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	Ekim-Şubat İlk haftası	
2.2.3	Lise tanıtım gezisi ile öğrencilerin okulları daha yakından tanımaları sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	Ekim-Şubat	
2.2.4	Velilere yönelik ergenlik, sınav kaygısı, LGS konularında seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmen	Ekim-Ocak	
2.2.5	Öğrencilere yönelik ergenlik, sınav kaygısı, LGS konularında seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmen	Ekim-Ocak	
2.2.6	Öğretmenlere yönelik ergenlik, sınav kaygısı, LGS konularında seminerler verilecektir.	Rehber Öğretmen	Eylül-Haziran Seminer Dönemi	
2.2.7	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler ve velileri ile özel görüşmeler	Rehber Öğretmen	Tüm sene	
2.2.8	İlgi ve yetenek testi uygulanması (2019-2020 8. Sınıflar, 2021-2022 7 ve 8. Sınıflar, 2023 6,7 ve 8. Sınıflara uygulanacaktır.	Rehber Öğretmen Sınıf Rehber Öğretmenleri	Mart 1. hafta	

2.3.1.	Müze, Bilim sanat Merkezi ziyaretleri	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm sene	
2.3.2	İl dışı gezi düzenlenmesi	Gezi ve tanıtım kulübü	Tüm sene	
2.3.3	Resim, Teknoloji tasarım, Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri alanlarında öğrenci çalışmalarının okul içinde sergilenmesi	Görsel Sanatlar Öğretmeni Teknoloji tasarım Öğret. Fen Bilimleri Öğrt. Bilişim Tek. Öğretmeni	İkinci Dönem	
2.3.4	Okul dışında sergi açılması	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Tüm sene	
2.3.5	TUBİTAK 4006 Bilim şenliği yapılması	TUBİTAK 4006 Proje yürütücüsü Proje yapan öğretmenler	Mayıs ayı içerisinde	
2.3.6	Bahar şenliği ve kermes yapılması	Tüm Branş öğretmenleri	Haziran ilk hafta	
2.3.7	İl içi turnuvalara katılımın sağlanması	Beden Eğitimi Öğretmenleri	Tüm sene	
2.3.8	İl dışı turnuvalara katılımın sağlanması	Beden Eğitimi Öğretmenleri Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm sene	
2.3.9	Okul içinde çeşitli alanlarda turnuvalar yapılması	Beden Eğitimi Öğretmenleri Sınıf Rehber Öğretmenleri	Şubat-Haziran	
2.3.10	Okul içi tiyatro, gösteri, drama, törenlerin yapılması	Türkçe Öğretmenleri Tören Kutlama Ekipleri Drama dersi öğretmenleri	Tüm sene	

2.3.11	Okul dışı sinema, tiyatro, piknik gibi faaliyetlerin düzenlenmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
3.1.1.	Pencere, Kapı, askılık, pano gibi ihtiyaç duyulan kısımlarda onarım ve tamiratların yapılması	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Tüm sene	
3.1.2	Okul kantinin farklı bir alana taşınması ve yemek masalarının yenilenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Ağustos 2021	
3.1.3	Okul kütüphanesinin yenilenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Ağustos 2019	
3.1.4	BT sınıfının düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Haziran 2019	
3.1.5	Müzik sınıfı yapılması	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Ağustos 2020	
3.1.6	Yeni sıra alınması (her sene bir sınıfın sıraları değiştirilecek)	Taşınır mal komisyonu	Ağustos 2023	
3.1.7	Sınıf içerisindeki lamba vb. tesisatın her sene kontrol edilerek yenilenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Her sene Temmuz ayı	
3.2.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul servisleri Denetimi Ekibi Nöbetçi Öğretmenler	Tüm sene	
3.2.2	Konusunda uzman kişisel gelişim uzmanları ile görüşülerek okulumuza davet edilecek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul Gelişim Ekibi	Tüm sene	
3.2.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	Tüm sene	
3.2.4	Okul hizmetli personelinin daha verimli ve hijyenik çalışmasının sağlanması	Okul Gelişim Ekibi Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
3.2.5	Tuvalet temizliği Denetim tablolarının uygulanması	Sağlık Temizlik Kulübü Nöbetçi Öğretmenler	Tüm sene	
3.2.6	Okul personelinin motivasyonun ve iletişiminin artırılması için çeşitli etkinlikler yapılması	Okul Gelişim Ekibi Müdür Yardımcısı Gezi Kulübü	Tüm sene	
3.2.7	Kantin denetlenmesi	Kantin Denetim Ekibi	Tüm sene	

3.2.8	Öğrencilerin kantin kuralları hakkında bilgilendirilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Tüm sene	
3.2.9	Okulda güvenlik personeli bulundurulması	Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
3.2.10	Okula giriş çıkışların güvenlik görevlisi tarafından takip edilmesi	Okul Güvenlik Görevlisi Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
3.2.11	Öğrencilere okula giriş-çıkış kartı düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Okul Gelişim Ekibi	Eylül ayı	
3.3.1.	Okul web sitesinin sürekli olarak güncellenmesi	Web Sitesi Tasarım Komisyonu Bilişim Teknolojileri Öğrt.	Tüm sene	
3.3.2	Etkileşimli tahtaların sürekli kontrolü ve arızaların giderilmesi	BT rehber Öğretmen	Tüm sene	
3.3.3	BT sınıfındaki bilgisayarların arızalarının giderilmesi ve sınıfa yeni bilgisayar temin edilmesi	BT rehber Öğretmen Okul Gelişim Ekibi Müdür Yardımcısı	Tüm sene	
3.3.4	İl içi ve Ulusal düzeyde yapılan proje, robot yarışmaları vb. katılımın sağlanması	Tüm Branş Öğretmenleri Proje Yönetim Ekibi	Tüm sene	
3.3.5	Öğretmenlerin teknoloji kullanımı konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilmesi	Tüm Branş Öğretmenleri Okul Gelişim Ekibi	Tüm sene	